

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Фировская средняя общеобразовательная школа



«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора
МОУ Фировская СОШ
Т.В. Никитина

План воспитательной работы Летнего трудового лагеря «Важное дело»

на базе МОУ Фировская СОШ

Год разработки программы: 2026

Возраст детей: 14 -17 лет

Срок реализации: 2026 год.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения

I. Целевой раздел Программы

II. Содержательный раздел

III. Организационный раздел

Общие положения

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России., правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной,разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Современными социальными институтами признано, что одной из эффективных форм организации летнего отдыха детей и подростков являются лагеря труда и отдыха, профильные отряды, программы которых обладают мощным воспитательным потенциалом. Такой программой является ЛТО на базе МОУ Фировская СОШ «Важное дело». Лагерь труда и отдыха учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха и занятости подростков.

Трудовое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения потребности в разнообразной трудовой деятельности (учебной, трудовой, общественной и т. п.), глубокого уважения к труду человека, бережливого отношения к материальным и духовным ценностям, созданным трудом людей, осознанного и добросовестного отношения к своей работе и обязанностям. Формирование правильного отношения к труду - длительный процесс, который необходимо начинать в детстве.

Программа направлена на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Работа летнего лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей организуется в течение одной лагерной смены продолжительностью 5 дней.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, труда и отдыха детей. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены.

В лагере отдыхают обучающихся МОУ Фировская СОШ в возрасте 14 – 17 лет.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;

Основная идея программы – спланировать отдых учащихся таким образом, чтобы основными направлениями были оздоровление, развитие, самореализация и проявление творческих способностей.

Программа обеспечивает:

- ✓ постучебную реабилитацию, оздоровление учащихся;
- ✓ содержательное проведение детьми свободного времени;
- ✓ трудовое воспитание;
- ✓ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа летнего лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием подростков опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера в ЛТО является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип коллективности предполагает организацию творческих дел совместными усилиями педагогического коллектива и учащихся. Такой подход позволяет каждому внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, практические, интеллектуальные, трудовые.

4. Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

5. Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках ЛТО предполагает:

- ✓ Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- ✓ Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- ✓ Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- ✓ Активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

6. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- ✓ Безусловная безопасность всех мероприятий;
- ✓ Учет особенностей каждой личности;
- ✓ Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- ✓ Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- ✓ Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- ✓ Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- ✓ Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- ✓ Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Центром воспитательной работы лагеря является подросток и его стремление к самореализации.

Над реализацией программы летнего лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием работает педагогический коллектив из числа лучших учителей школы совместно с работниками учреждений дополнительного образования.

I. Целевой раздел Программы

Цель:

- актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации;

- создание условий для полноценного отдыха, развития внутреннего потенциала детей, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в коллективе, развитие творческих способностей детей;

- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни;

- пропаганда и развитие трудовой и волонтерской деятельности подростков в каникулярное время через организацию летнего лагеря труда и отдыха;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

1. Развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.
2. Формирование у подростков активной позиции в решении бытовых и экологических проблем.
3. Воспитание ответственности, бережного отношения к природе, развитие экологического кругозора.
4. Приобщение подростков к общественно-полезному труду.
5. Создание условий для полноценной трудовой деятельности.
6. Обучение подростков навыкам конструктивного общения, партнерского взаимоотношения, основам волонтерской деятельности.
7. Реализация разносторонних интересов и способностей.
8. Формирование здорового жизненного стиля, высоко функциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, через проведение организованного досуга.
9. Формирование умения адаптироваться к новым условиям жизни.
10. Укрепление здоровья подростков посредством организации летнего отдыха.
11. Интеграция усилий всех подразделений лагеря, направленных на социальную и трудовую адаптацию молодёжи в обществе и пропаганду здорового образа жизни.
12. Воспитание подрастающего поколения в духе любви к Родине, к своей малой Родине, гордости за свою Отчизну, свой родной край, готовности способствовать ее процветанию и защищать в случае необходимости.

II. Содержательный раздел

Разнообразие форм работы дают возможность гармоничного развития личности ребёнка. Главное, чтобы это были дела, в которых и детей и взрослых объединяли общие цели, а межличностные отношения строились на принципах творчества и сотрудничества.

В программу работы с детьми входят следующие направления:

- ✓ Спортивно-оздоровительное направление;
- ✓ Общественно-полезная и трудовая деятельность;
- ✓ Организаторская деятельность.

Спортивно – оздоровительное направление:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: укрепление физического и психического здоровья детей; привитие положительного отношения к здоровому образу жизни и рационального питания; знание элементарных правил личной гигиены; сформированная осознанная потребность в ежедневной утренней зарядке; знание элементарных правил личной безопасности; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Общественно – полезная и трудовая деятельность: создание условий для работы на пришкольных участках, благоустройство территории школы. Воспитание любви к Родине, к культуре русского народа, его традициям, патриотизма юных граждан России; формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

Организаторская деятельность – работа в органах самоуправления, участие в организации и проведении познавательных, военно-патриотических, коллективно-творческих мероприятиях.

ОСНОВНЫЕ БЛОКИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Блок	Содержание	Формы
«Мир»	мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества	- литературные вечера, - исторические игры, - информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, - игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки и т.д., - интеллектуальные и познавательные игры; - конструкторская, исследовательская и проектная деятельности; - просмотр научно-популярных фильмов; - встречи с интересными людьми, - дискуссионные клубы, дебаты, диспуты, - тематические беседы и диалоги на тему духовно нравственного воспитания
«Россия»	1 комплекс: народы России, их тысячелетняя история, общероссийская культурная принадлежность, историческое единство народов России, уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость	- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; - тематические дни; - использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты
	2 комплекс: суверенитет и безопасность, защита российского общества, народа России, память защитников Отечества и подвиги героев Отечества, сохранение исторической правды	проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии; - проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; - вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно нравственным ценностям — любви к Родине, добру,

		милосердию; - посещение мемориальных комплексов и памятных мест
	3 комплекс: служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, приверженность Российскому государству, многообразие национальностей России, российского общества: общины, религии	Движение Первых; - информационные часы и акции
	4 комплекс: русский язык – государственный язык Российской Федерации	- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; - культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве
	5 комплекс: природа малой Родины, своего края, России, сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов	- экологические игры, экскурсии по территории, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде; - беседы об особенностях родного края; - акции бережного отношения к ресурсам, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; - конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии
«Человек»	воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности	- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; - проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности (БДД, пожарная безопасность, техника безопасности и т.п.); - проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ; - мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально ценностного отношения к семье; - игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека

Инвариантные общие содержательные модули Программы:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание в рамках модуля реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
 - дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; - различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
 - динамических пауз в организации трудовой и образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом лагеря с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России» реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа в рамках модуля реализуется посредством применения различных форм:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках; - проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- реализация иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематических дней.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» осуществляется при наличии в штате организации труда и отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления):

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
 - содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
 - психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
 - детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая просвещение, работа, профилактика.

Модуль «Детское самоуправление». Самоуправление в организации труда и отдыха детей может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления

включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированной поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации труда и отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.

На социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий в официальных социальных сетях организации труда и отдыха детей и их оздоровления (с согласия родителей (законных представителей));
- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство» строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Модуль «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры, экскурсии на предприятия, организацию тематических дней, участие в работе всероссийских профориентационных проектов.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» основан на взаимодействии с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

В Программу воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Юный патриот» включены следующие форматы:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- профильный волонтерский отряд «Движение Первых» – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых. Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы: - мотивационная встреча «равный-равному» – способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; - волонтерский мастер-класс – проведение занятий для знакомства детей с принципами, направлениями добровольческого движения и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации труда и отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Вариативные содержательные модули Программы

Модуль «Цифровая и медиа-среда» предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; - освещение деятельности летнего лагеря труда и отдыха «Юный патриот» в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации. Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:
- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации труда и отдыха детей и их оздоровления;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта школы и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации труда и отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации труда и отдыха детей и их оздоровления;
- организация виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации труда и отдыха и оздоровления детей через информационно телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Модуль «Проектная деятельность». Проектная деятельность в условиях организации труда и отдыха детей реализуется в следующих формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания Программы включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек».

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности. Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация предусматривает:

воспитательного потенциала - планирование и проведение отрядной деятельности; отрядной работы - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; - предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу; - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться:

- применение метода чередования творческих поручений; -

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая

деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации труда и отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

III. Организационный раздел

Организационные условия Программы обусловлены повышенным спросом родителей и подростков на организованный труд и отдых. Особенности воспитательной работы лагеря труда и отдыха обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания подростка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется программа.

Летний лагерь труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Юный патриот» организуется для детей с 14 лет и предполагает ежедневную работу в течение нескольких часов (2 часа 30 минут). Лагерь труда и отдыха с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации.

Программа воспитательной работы учитывает возрастные и психофизиологические особенности, уделяет внимание вопросам профориентации, а также включает характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы. Педагогический коллектив школы старается построить систему летнего труда, отдыха и оздоровления так, чтобы ключевой идеей новой, складывающейся педагогической концепции стал воспитанник как развивающаяся личность, способная стать стратегом собственной жизни, поднимающаяся к взрослению. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад организации лагеря труда и отдыха детей

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения (село, город).

Уклад организации труда и отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками как:

«Важное дело» располагается в МОУ Фировская СОШ, где имеется развитая система информационного обеспечения, которая способствует организации событийности, а также развитию атмосферы творческого сотрудничества учителей, учащихся и родительской общественности;

- цикличность: организация труда и отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация происходит ежегодно, сменяя учебную деятельность детей;
- временность: детский коллектив и педагогический состав смен ежегодно различен;
- многопрофильность и вариативность: в оздоровительном детском лагере труда и отдыха «Важное дело» представлено разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений;
- заданность законов и традиций: в летнем лагере труда и отдыха «Юный патриот» существуют свои «законы» и сложились традиции лагеря.

Законы лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Юный патриот»

1. Закон правды: запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям. Будь правдив!
2. Закон добра: будь добр к ближнему и добро вернется к тебе.
3. Закон заботы: прежде чем требовать внимания к себе прояви его к окружающим людям. Помни об их интересах, потребностях, нуждах.
4. Закон любви: любовь – одно из древнейших и наиболее уважаемых чувств, не стесняйся её;
5. Закон милосердия: тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах. Не забывай о них!
6. Закон памяти: народ, забывший свою историю, умрет. Помни о своем народе и своей истории.
7. Закон уважения: хочешь, чтобы тебя уважали, уважай человеческое достоинство других.
8. Закон старости: помни: старость уважается у всех народов, будь цивилизован.
9. Закон свободы: каждый человек хочет быть свободен. Отстаивая свою свободу, не забывай о свободе другого человека.
10. Закон смелости: вчера ты струсил, но сегодня ты у нас в коллективе. Будь смел!

Традиции лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Важное дело»

1. Традиция 0:0 (не опаздывай на мероприятия лагеря).
2. Традиция доброго отношения к людям. Человек, который делает какое-либо действие, заслуживает уважительного к себе отношения, даже если он не прав, его надо выслушать и потом предложить свою точку зрения).
3. «Зеленая» традиция (надо защищать окружающую среду, беречь и не рвать зеленые насаждения).
4. Традиция территории (если у какого либо отряда проходит какое-нибудь мероприятие, нельзя рядом играть, петь, громко разговаривать, потому что это им может помешать. В лагере есть своя территория, которую никто не вправе покидать).
5. Традиция «Отвергаешь – предлагай. Предлагаешь – действуй» (если вам не нравится идея, предложенная своим сверстником, не надо ее критиковать, а предложи свою идею).
6. Традиция «Если не ты, то кто же?» (если тебе доверили какое-либо дело, ты должен со всей ответственностью выполнить его, а не перекладывать его на других).
7. Традиция поднятой руки (если человек хочет высказать какую-нибудь мысль, он поднимает руку, и ему дают право высказаться, и его никто не должен перебивать).
8. Традиция свободного микрофона (каждый человек имеет право высказаться).

Элементами уклада являются:

Быт лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, воспитателей, вожатых, сотрудников организации в течение смены.

Лагерь труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Юный патриот» находится на благоустроенной территории школы, имеет развитую техническую оснащенность и инфраструктуру помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий.

Продолжительность смены составляет 5 календарных дней, в выходные дни ребенок остается дома с родителями (законными представителями). В будние дни все приходят утром в школу.

Питание двухразовое: завтрак и горячий полноценный обед. Трудовая деятельность в лагере труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Юный патриот» включает в себя следующие виды работ: полив, подкормка растений, прополка, окучивание, рыхление почвы, уход за клумбами, пересадка комнатных растений, ежедневная уборка территории, спортивной площадки от листвы, мусора, благоустройство территории школы. Продолжительность трудовой деятельности в течение дня – 2 часа 30 минут. Все рабочее и свободное время ребята находятся под присмотром воспитателя, который организует игры на свежем воздухе, творческие развлечения и мастер-классы. Возвращается ребенок домой около 14.00.

Режим. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в лагере труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Юный патриот» является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей и их оздоровления. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности организации; способствует эффективному решению функциональных задач. Учитывая интенсивность деятельности, в лагере труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Юный патриот» применяется разнообразие и чередование форм деятельности.

Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с ее укладом, традициями и особенностями. Корпоративная культура лагере труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Юный патриот» как элемент уклада, состоит из воспитательной миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и партнерского стиля взаимоотношений с детьми и их родителями. Предметно-эстетическая среда лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Юный патриот» включает в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Символы лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Юный патриот»: девизы, лозунги, заповеди, церемонии, программные документы. Символы лагеря труда и отдыха «Юный патриот» имеют смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Ритуалы лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Юный патриот»:

- торжественные: торжественные линейки (поднятие и спуск флагов еженедельно), организация смотров, парада, ритуалы почести героям;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность лагеря эмоционально-игровой атмосферой.

Они регулируют традиционные действия, необходимые для стабильного функционирования лагеря: утренняя зарядка, передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

Символическое пространство лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Юный патриот» включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

Реализация Программы воспитательной работы

Реализация Программы включает в себя: Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями). Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Содержание событий **основного периода** представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами. Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы.

При выборе методик учитываются их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей. Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

**Перспективный план работы
летнего лагеря труда и отдыха
с дневным пребыванием**

«Важное дело»

Направленность программы:

***Программа* «Наша дружная Семья»**

1. Социальный паспорт лагеря

1.1. Состав педагогического коллектива.

Начальник лагеря: Яковлева А.М,

1.2. Территория, помещения. При работе лагеря труда и отдыха используется территория МОУ Фировская СОШ, спортивная площадка, кабинеты для занятий (4); кабинет медработника (1); спортивный зал (1); библиотека, кабинет информатики.

1.3. Оборудование. Для успешной реализации программы используется спортивный инвентарь (мячи резиновые и волейбольные – 2; пазлы – 6; детский шахматы – 4; настольные игры – 3, аппаратура (телевизор – 1; видеомаягнитофон – 1; DVD проигрыватель – 1; предметы быта (столы, стулья в необходимом количестве).

РЕЖИМ ДНЯ

- 08.15- 08.30 Встреча детей*
- 08.30-08.45 Зарядка*
- 08.45–09.00 Утренняя линейка, переключка, планы на день.*
- 09.00-09.30 Завтрак*
- 10.00-12.00 Трудовой десант*
- 12.00-13.00 Спортивные занятия*
- 13.00-13.30 Обед*
- 13.30-14.00 Мероприятия, проводимые по плану работы лагеря*
- 15.00 Отправка домой*

•